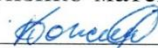



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
физико-математического цикла  
 Кожин Д.Ф.  
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Крылова О. В.  
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Химия в задачах»  
для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

х. Шебалин,  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Химия в задачах» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Час выделен из части формируемой участниками образовательных отношений с целью усиления формирования навыков естественнонаучной грамотности.

Программа составлена на основе учебника: Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение. 2019г. рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса «Химия в задачах» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

В связи с этим при изучении учебного курса «Химия в задачах» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

исследовать и анализировать алгоритмы решения типовых задач; находить способы решения комбинированных задач;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Количество часов, отведённых для изучения учебного курса «Химия в задачах», составляет 34 часа(1 час в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения учебного курса «Химия в задачах» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения курса «Химия в задачах» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного курса «Химия в задачах» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,  
и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Химия в задачах» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога

и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;



выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающиеся научатся:

- называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу.
- приемам решения химических задач;

использовать теоретические знания предмета химия для решения повседневных задач.

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Зачёт	Практические работы	
1.Расчеты по формулам химических веществ	2	-	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.Процессы, протекающие в растворах	5	-	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
3.Решение расчетных задач с использованием уравнений реакции	7	-	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
4.Расчёты по термохимическим уравнениям	2	-	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
5.Решение расчетных задач с использованием уравнения реакции и понятия «массовая доля»	9	-	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>

<b>6.Вывод формул химических соединений различными способами</b>	6	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
<b>7.Решение комплексных задач и упражнений по разделам химии</b>	3	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения					
		Кол-во часов	зачёт	Практические работы	Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
					план	факт	
1	Основные величины используемые количественных расчетах в курсе хим	1	-	1	04.09		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
2	Взаимосвязь физических величин	1	-	-	11.09		<a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">o.ru/ff0d55a0</a>
<b>3</b>	Алгоритм решения задач по химическим уравнениям с участием веществ, находящихся в растворах.	1	-	<b>1</b>	<b>18.09</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>4</b>	Действия с растворами, сопровождающиеся протеканием химических реакций	1	-	<b>1</b>	<b>25.09</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>5</b>	Алгоритм решения задач на определение состава соли.	1	-	-	<b>02.10</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>6</b>	Вычисления по химическим уравнениям на определение состава соли в качестве одного из продуктов реакции.	1	-	-	<b>09.10</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>7</b>	Обобщающий урок		-	-	<b>16.10</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>

<b>8</b>	Нахождение массы вещества по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.	1	-		<b>23.10</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>
<b>9</b>	Нахождение объёма газа по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.	1	-	<b>1</b>	<b>13.11</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>10</b>	Нахождение массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ. Закрепление.	1	-	<b>1</b>	<b>20.11</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>

<b>11</b>	Соотношение объёмов и массы газов при химических реакциях.	1	-		<b>27. 11</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>12</b>	Соотношение объёмов и массы газов при химических реакциях. Закрепление.	1	-	<b>1</b>	<b>04. 12</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>13</b>	Вычисление массы продукта реакции, если известны массы исходных веществ, одно из которых взято в избытке	1	-	<b>1</b>	<b>11. 12</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>
<b>14</b>	Обобщающий урок		-	-	<b>18. 12</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>15</b>	Расчёты по термохимическим уравнениям.	1	-	-	<b>25. 12</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>
<b>16</b>	Расчёты по термохимическим	1	-	-	<b>15. 01</b>	<a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

	уравнениям. Закрепление						<a href="https://o.ru/ff0d55a0">o.ru/ff0d55a0</a>
<b>17</b>	Вычисление массы продукта реакции, если для неё взят раствор с определённой массовой долей исходного вещества.	1	-	-	<b>22.01</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>18</b>	Практическая работа «Вычисление массы продукта реакции, если для неё взят раствор с определённой массовой долей исходного вещества»	1	-	<b>1</b>	<b>29.01</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>19</b>	Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примеси ( в %).		-	-	<b>05.02</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>

<b>20</b>	Вычисление массы продукта реакции по массе исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примеси ( в %). Закрепление		-	-	<b>12. 02</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>21</b>	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного		-	-	<b>19. 02</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
<b>22</b>	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Закрепление		-	<b>1</b>	<b>26. 02</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>
<b>23</b>	Вычисление объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного		-	-	<b>04. 03</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>



<b>24</b>	Вычисление объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Закрепление		-	-	<b>11.0 3</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>
<b>25</b>	Вычисление массовой и объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного		-	-	<b>18.0 3</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>
<b>26</b>	Определение молекулярной формулы газа по его относительной плотности	1	-	-	<b>01.0 4</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>
<b>27</b>	Определение молекулярной формулы газа по его относительной плотности. Алгебраический способ решения	1	-	-	<b>08.0 4</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a>
<b>28</b>	Определение молекулярной формулы газа по	1	-	-	<b>15.0 4</b>	<a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

	его относительной плотности. Закрепление					<a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">o.ru/00ad9a50</a>
<b>29</b>	Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания	1	-	-	<b>22.04</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a>
<b>30</b>	Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Закрепление.	1	-	-	<b>27.04</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a>
<b>31</b>	Определение молекулярной формулы вещества различными способами. Обобщение	1	-	-	<b>06.05</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a>
<b>32</b>	Решение комплексных задач и упражнений по неорганической и органической химии	1	-	-	<b>13.05</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a>
<b>33</b>	Решение комплексных задач	1	-	-	<b>13.05</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a>

	и упражнений по химии.						<b>o.ru/00ada96e</b>
<b>34</b>	Решение комплексных задач и упражнений по химии.	1	-	-	<b>20.05</b>		<b>https://m.edsoo.ru/00ada96e</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна "Химия". Москва "Дрофа", 2020

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755>

<http://uroki.net/>

<https://m.edsoo.ru/7f41837c>

<https://resh.edu.ru/subject/29/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/29/>

<https://m.edsoo.ru/7f41837c>

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755>

<http://www.chemistry.narod.ru/>

<http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html>

<https://www.google.com/url?>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://uroki.net/>

### **Приложение 1**

## Лист корректировки рабочей программы

Учебный курс: «Химия в задачах»

Классы: 11

2023 /2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано	План	Факт		

Учитель: \_\_\_\_\_ (Е.В.Середа)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» \_\_\_\_\_ О. В. Крылова